

# Invierno 2025



## Guía para la interpretación de puntaje del MCAP de ELA/Matemáticas para padres de familia y tutores

## Tabla de contenidos

|                                                                                  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1.0 Información general para padres y educadores .....</b>                    | <b>1</b> |
| 1.1 Contexto .....                                                               | 1        |
| 1.2 Evaluaciones de ELA/Matemáticas del MCAP .....                               | 1        |
| 1.3 Confidencialidad de los informes de resultados .....                         | 1        |
| 1.4 Propósito de esta guía .....                                                 | 1        |
| <b>2.0 Cómo interpretar el Informe Individual del Alumno (ISR) del MCAP.....</b> | <b>2</b> |
| 2.1 Tipos de puntaje en el ISR del MCAP .....                                    | 2        |
| 2.1.1 Puntaje a escala.....                                                      | 2        |
| 2.1.2 Nivel de desempeño .....                                                   | 2        |
| 2.1.3 Indicadores de desempeño para cada subcategoría.....                       | 2        |
| 2.1.4 Ejemplo de ISR de ELA/L .....                                              | 3        |
| 2.1.5 Ejemplo de ISR de Matemáticas.....                                         | 5        |
| 2.1.6 Descripción general del Informe Individual del Alumno.....                 | 7        |
| 2.1.7 Puntajes totales de la evaluación.....                                     | 7        |
| 2.1.8 Desempeño por categoría de informe.....                                    | 7        |
| 2.1.9 Desempeño por subcategoría .....                                           | 8        |
| 2.1.10 Descriptores de los niveles de desempeño .....                            | 8        |

## **1.0 Información general para padres y tutores**

### **1.1 Contexto**

El Maryland Comprehensive Assessment Program (MCAP) proporciona a los alumnos, los padres/tutores y la comunidad mejor información sobre los alumnos con mayor rapidez. El objetivo es recopilar información que ayude a las escuelas de Maryland a fortalecer la instrucción y a mejorar el desempeño de los alumnos, de manera que los graduados estén listos para integrarse a la fuerza laboral o a instituciones de educación superior.

### **1.2 Evaluaciones de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés (ELA/L) y de Matemáticas del MCAP**

El objetivo principal del MCAP es proporcionar evaluaciones de alta calidad para medir el progreso de los alumnos respecto de su preparación para la universidad y las carreras profesionales.

Las Evaluaciones de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés (ELA/L) y de Matemáticas del MCAP se administran de forma computarizada o en papel. Las evaluaciones de ELA/L se enfocan en la comprensión de textos y en la redacción eficaz al analizar textos. Las evaluaciones de Matemáticas se enfocan en la aplicación de habilidades y conceptos, la comprensión de problemas de varias etapas que requieren razonamiento abstracto, y la modelización de problemas del mundo real con precisión, perseverancia y el uso estratégico de herramientas. En ambas áreas de contenidos, los alumnos también demuestran las habilidades y los conocimientos adquiridos respondiendo a preguntas con opciones de respuestas a seleccionar, preguntas potenciadas con tecnología y preguntas con respuestas elaboradas.

### **1.3 Confidencialidad de los informes de resultados**

Los resultados individuales del desempeño de los alumnos en el MCAP son confidenciales y solo pueden ser divulgados en cumplimiento de la Ley de Derechos Educativos y de Privacidad de la Familia de 1974 (20 U.S.C. Sección 1232g). Los datos combinados del desempeño de los alumnos están a disposición del público y no contienen los nombres de alumnos individuales ni de los maestros.

### **1.4 Propósito de esta guía**

Esta guía proporciona información sobre los informes individuales de los alumnos para ayudar a los padres/tutores a comprender los resultados de las evaluaciones de los alumnos.

Los informes que se incluyen como ejemplos en esta guía son solo para fines ilustrativos. Se suministran para mostrar el diseño básico de los informes y la información que brindan. Los informes de muestra no incluyen datos reales de ninguna administración de exámenes.

## **2.0 Cómo interpretar el Informe Individual del Alumno (ISR) del MCAP**

### **2.1 Tipos de puntaje en el ISR del MCAP**

El desempeño de los alumnos en la evaluación MCAP de ELA/L y Matemáticas se describe en el Informe Individual del Alumno usando puntajes a escala, niveles de desempeño e indicadores de desempeño por subcategoría. Los resultados promedio de cada estado, la LEA y la escuela se incluyen en las secciones relevantes del informe para ayudar a los padres/tutores a comparar el desempeño de su alumno con el de otros alumnos. En algunos casos, aparecerá una nota en lugar de los resultados promedio para una escuela y/o LEA. Esto indica que no hay suficientes alumnos para mantener la privacidad de los mismos y, por lo tanto, no se informan los resultados.

#### **2.1.1 Puntaje a escala**

El puntaje a escala es un número que representa el desempeño general de un alumno en un examen. Para compensar las pequeñas diferencias de dificultad entre las distintas versiones del mismo examen, el puntaje bruto del alumno (el número de preguntas contestadas correctamente) se convierte en un puntaje a escala. Esto permite realizar comparaciones justas del rendimiento de los alumnos en diferentes versiones del examen e incluso entre diferentes años escolares dentro del mismo grado. Por ejemplo, un puntaje a escala de 750 en la evaluación de ELA/L de 5.º grado indica el mismo nivel de comprensión, independientemente de si un alumno hizo una versión del examen este año o una versión diferente el año pasado.

#### **2.1.2 Nivel de desempeño**

Cada nivel de desempeño es un nivel amplio y categórico definido por el puntaje a escala general de un alumno y se usa para informar sobre el desempeño general de los alumnos describiendo qué tan bien los alumnos demuestran dominio para su nivel de grado/curso. Cada nivel de desempeño se define mediante un rango de puntajes a escala totales para la evaluación. Existen cuatro niveles de desempeño para el MCAP:

- Nivel 4: Alumno Distinguido
- Nivel 3: Alumno con Dominio
- Nivel 2: Alumno en Desarrollo
- Nivel 1: Alumno Inicial

Los alumnos que alcanzan los niveles 3 y 4 demuestran su dominio de los contenidos evaluados, su preparación para el siguiente grado/curso y, en última instancia, es probable que estén bien encaminados hacia la universidad y las carreras profesionales.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD) describen los conocimientos, las habilidades y las prácticas que los alumnos deben conocer y ser capaces de demostrar para cada nivel de desempeño en cada área de contenido.

#### **2.1.3 Indicadores de desempeño para cada subcategoría**

Los indicadores de desempeño para cada subcategoría de las evaluaciones del MCAP se informan mediante representaciones gráficas para indicar el desempeño del alumno en relación con el desempeño general de los alumnos que demostraron su dominio en el área de contenido.

## Informe de Evaluación de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés, 2025–2026

Este informe muestra el nivel de dominio alcanzado por NOMBRE001 en la evaluación del MCAP. Los resultados de esta evaluación sumativa son una perspectiva del progreso de su alumno hacia el cumplimiento de las expectativas de Preparación para la Universidad y la Vida Profesional de Maryland. Estos resultados deben usarse con las evaluaciones escolares y del distrito para medir el progreso de su alumno hacia el dominio de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés.

### ¿Cómo puede utilizar este informe?

C

Pregunte a los maestros de su alumno:

- ¿Cuáles cree usted que son los puntos académicos fuertes de mi alumno y en qué áreas cree que debería mejorar?
- ¿Cómo van a usar los resultados de estos exámenes para proporcionar clases de refuerzo o enriquecimiento a mi alumno durante este curso académico?
- ¿Cómo puedo trabajar con mi alumno para respaldar sus esfuerzos por mejorar su desempeño académico?

### Recursos del MCAP

Para ver exámenes de práctica y recursos adicionales acerca de las Evaluaciones de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés del MCAP, visite <https://marylandpublicschools.org/about/Pages/DAAIT/Assessment/MCAP/ELAL.aspx>

## ¿Cómo se desempeñó NOMBRE001 en general?

### Nivel de desempeño 1

D

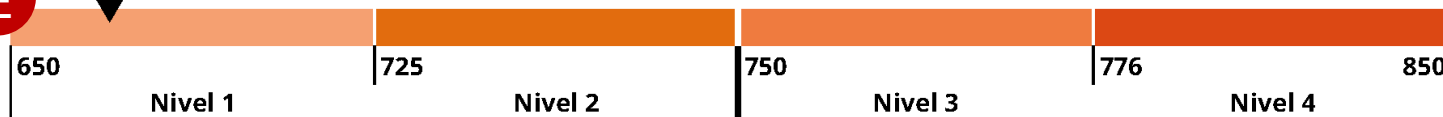
Los descriptores del nivel de desempeño (PLD) del MCAP proporcionan descripciones de alto nivel de la capacidad de un alumno para aplicar los conocimientos y habilidades definidos por los Estándares de Preparación para la Universidad y la Vida Profesional de Maryland para Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés. Consulte la segunda cara de este informe para obtener información específica sobre el desempeño de su alumno en el área de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés

- Nivel 4** Alumno Distinguido
- Nivel 3** Alumno con Dominio
- Nivel 2** Alumno en Desarrollo
- Nivel 1** Alumno Inicial

### El puntaje de su alumno

667

E



### Promedio de la escuela

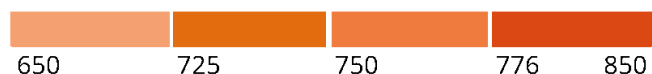
764

### Promedio de la LEA

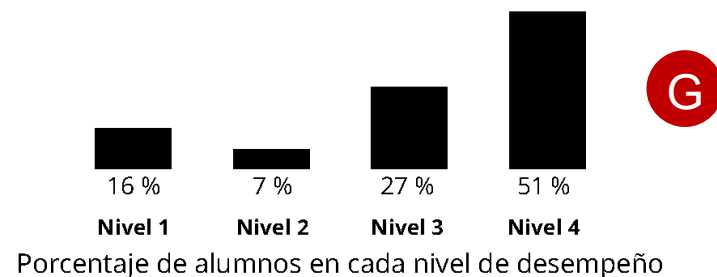
767

### Promedio del estado

765



### Desempeño de los alumnos en Maryland



Los gráficos anteriores le permiten comparar el nivel de desempeño de su alumno con el de otros alumnos que realizaron la misma evaluación en la escuela, el distrito y el estado durante la administración de Invierno.

## ¿Cómo se desempeñó su alumno en Lectura y Redacción?

### LECTURA

El puntaje de su alumno



Promedio de la escuela

53

Promedio de la LEA

54

Promedio del estado

53

#### LECTURA LITERARIA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo** que demostraron un dominio parcial en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar que pueden leer y analizar ficción, teatro y poesía.

#### LECTURA INFORMATIVA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no han demostrado dominio en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar que pueden leer y analizar literatura de no ficción, historia, ciencia y arte.

#### VOCABULARIO

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no han demostrado dominio en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar que pueden utilizar el contexto para determinar el significado de palabras y frases.

### REDACCIÓN

El puntaje de su alumno



Promedio de la escuela

43

Promedio de la LEA

45

Promedio del estado

43

#### EXPRESIÓN ESCRITA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no han demostrado dominio en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar que pueden redactar textos bien desarrollados, utilizando detalles de lo que han leído.

#### CONVENCIONES DE ESCRITURA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo** que demostraron un dominio parcial en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar sus conocimientos de las convenciones y otros elementos importantes de la lengua.

#### LEYENDA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que:



Alumnos Distinguidos o con Dominio



Alumnos en Desarrollo



Alumnos Iniciales

## Descriptores del nivel de desempeño (PLD) en Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés

**Alumnos Distinguidos de Nivel 4:** Los Alumnos Distinguidos demuestran un dominio avanzado en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares y están bien preparados para el siguiente nivel de grado o curso y también preparados para la universidad y la vida profesional. Los alumnos que se desempeñan a este nivel pueden beneficiarse de explorar oportunidades de aprendizaje avanzado relacionadas con comprender y analizar textos literarios e informativos superiores al nivel de su grado; demostrar la comprensión del texto al referirse a sus detalles y al respaldar inferencias extraídas del texto, y utilizar el contexto para determinar el significado de palabras y frases.

**Alumnos con Dominio de Nivel 3:** Los Alumnos con Dominio demuestran un dominio en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares, están preparados para el siguiente nivel de grado o curso y están en el camino correcto respecto de su preparación para la universidad y la vida profesional. Los alumnos que se desempeñan a este nivel pueden requerir práctica adicional para comprender y analizar textos literarios e informativos al nivel de su grado; demostrar la comprensión del texto al referirse a sus detalles y al respaldar inferencias extraídas del texto, y utilizar el contexto para determinar el significado de palabras y frases.

**Alumnos en Desarrollo de Nivel 2:** Los Alumnos en Desarrollo demuestran un dominio parcial en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos que se desempeñan a este nivel requieren un apoyo académico adicional para asegurar su éxito en el siguiente nivel de grado o curso y ubicarse en el camino correcto respecto de su preparación para la universidad y la vida profesional. El apoyo podría incluir refuerzo, práctica y orientación para comprender y analizar textos literarios e informativos del nivel de grado; demostrar la comprensión del texto al referirse a detalles del mismo y al respaldar inferencias extraídas del texto, y utilizar el contexto para determinar el significado de palabras y frases.

**Alumnos Iniciales de Nivel 1:** Los Alumnos Iniciales aún no demuestran dominio en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos que se desempeñan a este nivel necesitan un apoyo académico sustancial para estar preparados para el siguiente nivel de grado o curso y ubicarse en el camino correcto respecto de su preparación para la universidad y la vida profesional. El apoyo podría incluir demostración, refuerzo y práctica más explícita para comprender y analizar textos literarios e informativos del nivel de grado; demostrar la comprensión del texto al referirse a detalles del mismo y al respaldar inferencias extraídas de este, y utilizar el contexto para determinar el significado de palabras y frases.

**ÁLGEBRA I**

INVIERNO 2025

## Informe de la Evaluación de Matemáticas, 2025–2026

Este informe muestra el nivel de dominio alcanzado por NOMBRE005 en la evaluación del MCAP. Los resultados de esta evaluación sumativa son una perspectiva del progreso de su alumno hacia el cumplimiento de las expectativas de Preparación para la Universidad y la Vida Profesional de Maryland. Estos resultados deben usarse con las evaluaciones escolares y del distrito para medir el progreso de su alumno hacia el dominio de las Matemáticas.

### ¿Cómo puede utilizar este informe?

**C**

Pregunte a los maestros de su alumno:

- ¿Cuáles cree usted que son los puntos académicos fuertes de mi alumno y en qué áreas cree que debería mejorar?
- ¿Cómo van a usar los resultados de estos exámenes para proporcionar clases de refuerzo o enriquecimiento a mi alumno durante este curso académico?
- ¿Cómo puedo trabajar con mi alumno para respaldar sus esfuerzos por mejorar su desempeño académico?

### Recursos del MCAP

Para ver exámenes de práctica y recursos adicionales acerca de las Evaluaciones de Matemáticas del MCAP, visite <https://www.marylandpublicschools.org/about/Pages/DAAIT/Assessment/MCAP/Math.aspx>

## ¿Cómo se desempeñó NOMBRE005 en general?

### Nivel de desempeño 1

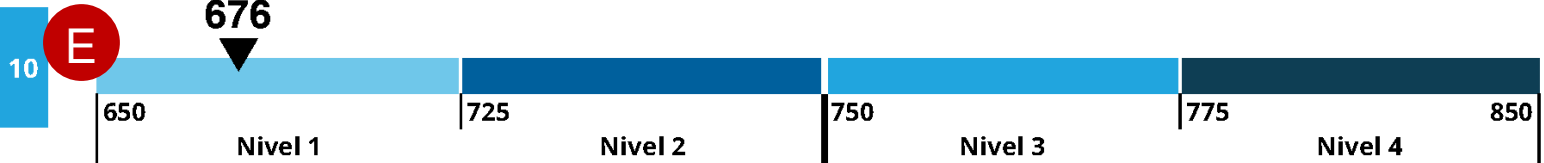
**D**

Los descriptores del nivel de desempeño (PLD) del MCAP proporcionan descripciones de alto nivel de la capacidad de un alumno para aplicar los conocimientos y habilidades definidos por los Estándares de Preparación para la Universidad y la Vida Profesional de Maryland para Matemáticas. Consulte la segunda cara de este informe para obtener información específica sobre el desempeño de su alumno en el área de Matemáticas.

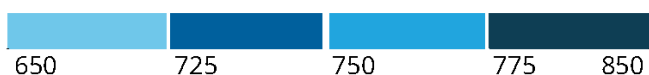
- Nivel 4** Alumno Distinguido
- Nivel 3** Alumno con Dominio
- Nivel 2** Alumno en Desarrollo
- Nivel 1** Alumno Inicial

## El puntaje de su alumno

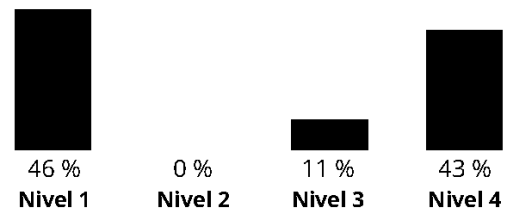
**676**



Promedio de la escuela **741**  
 Promedio de la LEA **732**  
 Promedio del estado **738**



## Desempeño de los alumnos en Maryland



Porcentaje de alumnos en cada nivel de desempeño

Los gráficos anteriores le permiten comparar el nivel de desempeño de su alumno con el de otros alumnos que realizaron la misma evaluación en la escuela, el distrito y el estado durante la administración de Invierno.

## ¿Cómo se desempeñó su alumno en las áreas de Matemáticas?

### CONTENIDO

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no demostraron un dominio de los contenidos del grado. Los alumnos demuestran dominio del contenido correspondiente al nivel de su grado a través de la resolución de problemas que involucran comprensión conceptual, conocimiento de los procedimientos y la aplicación del sistema de números reales, la estructura en las expresiones, la creación de ecuaciones, la interpretación y construcción de funciones lineales, cuadráticas y exponenciales y la interpretación de datos categóricos y cuantitativos.

### RAZONAMIENTO

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no demostraron dominio del razonamiento matemático para este curso o grado. Los alumnos demuestran dominio del razonamiento matemático al resolver problemas y proporcionar soluciones que exhiben la capacidad para razonar matemáticamente con base en el contenido correspondiente al nivel de su curso o grado.

### MODELIZACIÓN

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no demostraron dominio de la modelización matemática para este curso o grado. Los alumnos demuestran dominio de la modelización matemática al resolver problemas y proporcionar soluciones que exhiben la capacidad para aplicar el proceso de modelización con base en el contenido correspondiente al nivel a su curso o grado.

#### LEYENDA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que:



**Alumnos Distinguidos o con Dominio**



**Alumnos en Desarrollo**



**Alumnos Iniciales**

K

## Descriptores del nivel de desempeño (PLD) en Matemáticas

**Alumnos Distinguidos de Nivel 4:** *Los Alumnos Distinguidos demuestran un dominio avanzado* para resolver problemas complejos que incluyen números y cantidades, álgebra, funciones y estadísticas, y demuestran capacidad para conectar múltiples conceptos correspondientes al nivel de su grado para conceptualizar y aplicar las matemáticas para representar, razonar y resolver problemas de manera eficiente, y para relacionar las matemáticas con el mundo real. Los alumnos están bien preparados para el siguiente nivel de grado o curso y también preparados para la universidad y la vida profesional.

**Alumnos con Dominio de Nivel 3:** *Los Alumnos con Dominio demuestran un dominio* para resolver problemas que incluyen números y cantidades, álgebra, funciones y estadísticas, y demuestran capacidad para conceptualizar y aplicar las matemáticas para representar, razonar y resolver problemas de manera eficiente, y para relacionar las matemáticas con el mundo real. Los alumnos están preparados para el siguiente nivel de grado o curso y están en el camino correcto respecto de su preparación para la universidad y la vida profesional.

**Alumnos en Desarrollo de Nivel 2:** *Los Alumnos en Desarrollo demuestran un dominio parcial* para resolver problemas que incluyen números y cantidades, álgebra, funciones y estadísticas, y pueden llegar a necesitar cierto apoyo para conceptualizar y aplicar las matemáticas para representar, razonar y resolver problemas de manera eficiente, y para relacionar las matemáticas con el mundo real. Los alumnos necesitan un apoyo académico adicional para asegurar su éxito en el siguiente nivel de grado o curso y ubicarse en el camino correcto respecto de su preparación para la universidad y la vida profesional.

**Alumnos Iniciales de Nivel 1:** *Los Alumnos Iniciales aún no demuestran dominio* para resolver problemas que incluyen números y cantidades, álgebra, funciones y estadísticas, donde las matemáticas requeridas están indicadas directamente o se valen de procedimientos frecuentes correspondientes al nivel de su grado y, por lo general, necesitan apoyo para conceptualizar y aplicar las matemáticas para representar, razonar y resolver problemas de manera eficiente, y para relacionar las matemáticas con el mundo real. Los alumnos necesitan un apoyo académico sustancial para estar preparados para el siguiente nivel de grado o curso y ubicarse en el camino correcto respecto de su preparación para la universidad y la vida profesional.

### **2.1.6 Descripción general del Informe Individual del Alumno**

#### **A. Información de identificación**

Un Informe Individual del Alumno incluye su nombre, fecha de nacimiento, ID estatal del alumno, el grado en el momento de la evaluación, el nombre de la LEA, el nombre de la escuela y el estado. El grado en el momento de la evaluación también se muestra en un recuadro en el lado izquierdo del informe.

#### **B. Descripción del informe**

La descripción del informe proporciona información sobre el nivel de grado/curso que se evalúa, el área de contenido que se evalúa y el año de evaluación. También brinda un panorama general de la evaluación y del informe de puntaje.

#### **C. Cómo utilizar el informe**

Esta sección proporciona una guía para los padres/tutores sobre cómo pueden utilizar el informe con el fin de iniciar un diálogo con el/los maestro(s) de su alumno. Es importante que los padres/tutores y educadores realicen controles periódicos para asegurarse de que los alumnos estén adquiriendo las habilidades necesarias para seguir bien encaminados. Los padres/tutores pueden utilizar la información proporcionada en el informe para comprender las fortalezas y las necesidades de su alumno y trabajar con los educadores para identificar recursos que apoyen su educación.

### **2.1.6 Puntajes totales de la evaluación**

#### **D. Puntaje a escala total y nivel de desempeño**

Esta sección del informe brinda el puntaje a escala total y el nivel de desempeño del alumno (ver la sección 2.1). Los alumnos reciben un puntaje a escala total y, en base a ese puntaje, son ubicados en uno de cuatro niveles de desempeño. El Nivel 4 indica que el alumno es un alumno distinguido y el Nivel 1 indica que el alumno es un alumno inicial.

#### **E. Representación gráfica del desempeño general: Puntaje a escala total y nivel de desempeño**

Esta gráfica brinda una ilustración de cuatro niveles de desempeño y de dónde se ubica el puntaje a escala total del alumno dentro de la escala de desempeño. El puntaje del alumno está indicado por el triángulo negro ubicado dentro del rango de puntajes a escala totales que define cada nivel de desempeño. Los rangos de los puntajes a escala totales están indicados debajo de la gráfica. Los puntajes de corte que aparecen en la muestra del Informe Individual del Alumno de ELA/L y Matemáticas en este documento no indican los puntajes de corte reales que se encuentran en el informe de su alumno.

#### **F. Promedio de la escuela, la LEA y el estado**

Los puntajes a escala totales promedio de la escuela, la LEA y el estado se muestran debajo de la gráfica de puntaje a escala total y nivel de desempeño. Esto permite comparar el puntaje a escala total de un alumno con el puntaje a escala total promedio de los alumnos a nivel de la escuela, la LEA y el estado para el mismo grado o curso.

#### **G. Porcentaje de alumnos en cada nivel de desempeño**

Esta sección proporciona una gráfica de barras que muestra el porcentaje de alumnos dentro del estado que se ubicaron en cada uno de los cuatro niveles de desempeño.

### **2.1.7 Desempeño por categoría de informe**

**NOTA:** No están incluidas las categorías de informe para Matemáticas. Por esta razón, no hay

*marcadores para las letras H e I en el ejemplo de ISR de Matemáticas.*

#### **H. Categoría de informe**

Para ELA/L hay dos categorías de informe, Lectura y Redacción, indicadas por un título en negrita.

#### **I. Promedio de la escuela, la LEA y el estado para cada categoría de informe**

Para los ISR de ELA/L, el desempeño del alumno para cada categoría de informe se proporciona como un puntaje a escala (ver la sección 2.1.1) en una escala diferente a la del puntaje a escala total. Por este motivo, la suma de los puntajes a escala no será equivalente al puntaje a escala total. Como referencia, esta sección incluye el rango de posibles puntajes a escala para cada categoría de informe (es decir, Lectura y Redacción).

### **2.1.8 Desempeño por subcategoría**

#### **J. Clase de subcategoría**

Dentro de cada categoría de informe para ELA/L, existen conjuntos específicos de habilidades (subcategorías) que los alumnos demuestran en las evaluaciones MCAP de ELA/L. Se proporcionan las subcategorías para Matemáticas, pero estas no están enumeradas bajo las categorías de informe. Cada clase de subcategoría incluye el título que identifica la subcategoría, un ícono explicativo que representa el desempeño del alumno y una explicación del nivel de dominio del alumno con esa subcategoría.

#### **K. Indicadores de desempeño para cada subcategoría**

La clase de subcategoría del alumno representa el nivel de su desempeño en la subcategoría. Como sucede con los puntajes totales y los puntajes de categorías de informe, la medida del dominio del alumno para cada subcategoría se calcula sobre una escala de medición común y básica. El desempeño en el rango de los Niveles 3-4 de esa escala se clasifica como "Alumnos Distinguidos o con Dominio", el desempeño en el rango del Nivel 2 se clasifica como "Alumnos en Desarrollo" y el desempeño en el rango del Nivel 1 se clasifica como "Alumnos Iniciales".

### **2.1.9 Descriptores de los niveles de desempeño**

#### **L. Descriptores de los niveles de desempeño (específico para el grado/la materia)**

El informe proporciona la descripción de los niveles de desempeño para el grado o el área de contenido.